**Суретсіз шығады**

**ИИН: 730318403061**

**НУРМАГАМБЕТОВА Марал Куанышбаевна,**

**В.Терешкова атындағы №31 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**О.СУЛЕЙМЕНОВ «ВОЛЧАТА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 8.1.3.1 – Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта;Г8.2.5.1 – Участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения;П8.4.3.1 – Представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график. |
| **Цели урока** | Передавать события, соблюдая последовательность;Создавать тексты на основе представленного материала; различать главную, второстепенную и детальную информацию из текстов; формулировать проблемные вопросы по тексту, интерпретировать предположения, отвечать на разные типы вопросов;Аргументировать свою точку зрения;Находить в тексте художественно-изобразительные средства;Создавать творческую работу. |
| **План** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **0-2 минут** | **Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. Учитель приветствует учащихся.**Цель**: Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.**Рефлексия**: Что чувствовали? Какое сейчас настроение? | Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. | «**Подари улыбку»** | Учебник |
| **Начало урока****Середина урока** | **II. Актуализация знаний.**На доске портрет казахского поэта О. Сулейменова.- Посмотрите на портрет. Кого вы видите на этом портрете?- Что вы знаете о нем? С какими произведениями вы уже знакомы. (Учащиеся уже ознакомились с биографией и творчеством поэта при изучении поэмы: «Земля поклонись человеку!»)Человек – вершина природы,но природа – ее подножье.Уничтожая природу, человнеизбежно уничтожает себя.(Р. Р о ж д е с т в е н с к и й)Прочитайте название произведения. Можете ли вы предположить, о ком будет говориться в нем? О чём это произведение?Даются ключевые слова: человек, волчица-мать, волчата, кровь, волчатник- По ключевым словам напишите на своих листочках ваши предположения, о чем будет идти речь сегодня на уроке.**III. Изучение нового материала. К** После того как будет определена тема, учитель просит учащихся составить кластер.**Упр. 1.** Какие ассоциации вызывает слово волк? Как вы относитесь к волкам? Составьте кластер.**Упр. 2.** **Работа в парах.**Прочитайте казахские пословицы и поговорки. Объясните их смысл нарусском языке. В какой ситуации их используют?**Упр. 3.**- Ребята, сегодня мы познакомимся с произведением О.Сулейменова «Волчата».: Какова тема стихотворения?**Словарная работа.**лощина – алқапволчата – бөлтіріктерзаросли – ну, тоғайоскалив пасть – аранын ақситыпместь – кек, өшволчатник – охотник за волками**Работа в группе****Упр. 4.** Ответьте на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 1. группа
 | 3 группа |
| 1.Какая картина предстала перед человеком в густой лощине?4.Как вы понимаете выражение вливалась жажда мести?7. Какова главная мысль стихотворения? В каких строках выражена? | 2.Кто виноват в смерти волчицы?5.Как вы думаете, волчата будут мстить, когда подрастут?Кому и как будут мстить?8.Почему поэт назвал стихотворение «Волчата»? Придумайте другое название к нему. Какую проблему поднимает автор? | 3.Как относится автор к волчатам?6.Почему волчатник не тронул волчат?главная мысль стихотворения?9. Какое впечатление произвело на вас стихотворение? Какое настроение оно вызывает? |
| 10.Какие произведения казахских и русских писателей или поэтов взаимоотношениях человекаи животныхвы читали? |

**Задания по группам.****1группа:** Создайте **«Линию времени»** по сюжету произведения. (Какие события следуют друг за другом по времени? Событие - событие)**2группа:** Создайте **«Карту истории»** по сюжету стихотворения (События-детали-картинка, события- детали-картинка)**3группа:** Постройте сюжетную линию, используя **метод «Гора»**Описание: http://3.bp.blogspot.com/-mmYHJrBa8ic/VSB-qPeIZbI/AAAAAAAAO4o/T9Mp9cMthuI/s1600/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA2.pngУчитель называет хорошие моменты и дает пожелание. | **«Корзина идей»**Учащиеся пишут и складывают свои идеи в корзину.Учебник<https://www.youtube.com/watch?v=w_8H769AYV0>Послушают аудиозапись стихотворения в исполнении самого автора и ответят на вопрос(деление на группы идет методом выбора одного высокомотивированного учащегося)**Слайд** | **ФО:** Учитель зачитывает прогнозы учащихся, комментирует и переходит к теме.**ФО «Словесная оценка»****ФО «Назови лучший проект»****ФО** «Словесная оценка» учителем. | Компьютер. Интерактивная доскаСлайдОписание: Картинки по запросу портрет о.сулейменоваУчебник**«Линию времени»****«Карту истории»****метод «Гора»** |
|  | **IV. Освоение изученного материала.****Заполните таблицу.** (работают в группе)**Упр. 5.** Какие художественновыразительные средства использовал автор в стихотворении «Волчата»? Выпишите их из текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-изобразительные средства** | **Пример из стихотворения** |
| Сравнение |  |
| Эпитет |  |
| Олицетворение |  |
| Метафора |  |

 | Выписывают из текста их из текста. | **ФО «Сигналы рукой».** |  |
|  | **V. Закрепление изученного материала.**Метод  **«Шесть шляп мышления»** |  |  | Метод  **«Шесть шляп мышления»** |
| **Конец урока** | **Домашнее задание.****1.** Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Соединяя жизнь людей и природы, Сулейменов выражает свою главную мысль: «Человек должен быть разумным в своих отношениях с природой, понимать её, любить и охранять». Взяв за основу эту мысль, подготовьте сообщение, используя РАФТ.1. Эссе от имени волчат.2. Эссе от имени людей.3. Статья в местную газету. | Взяв за основу эту мысль, подготовят сообщение, используя РАФТ.**Критерии оценивания письменных работ:**- соблюдает структуру текста рассуждения;раскрывает тему;-использует однородные члены предложения, вопросительные, восклицательные, побудительные предложения;- демонстрирует хороший уровень грамотности. |  |  |
|  | **Рефлексия**Ответьте на вопросы и запишите их.1. Что мне дал сегодняшний урок?2. Над чем стоит поразмышлять в дальнейшем? |  |  |  |
| **Д/З** | **2.** Составьте **синквейн** на тему «Волк» |  |  |  |